

Reporte

Evaluación

Fecha de Creación: 08/05/2019 12:10 hrs.

Nombre Establecimiento: LICEO PEDRO AGUIRRE CERDA

RBD: 7720 - Evaluación del periodo Anual

Evaluación del periodo anual

Evaluación del cumplimiento de las acciones

Dimensión:	Gestión Pedagógica		
Objetivo Estratégico:	Fortalecer, entre los docentes, la reflexión pedagógica, el aprendizaje colaborativo, el intercambio de experiencias y recursos educativos generados en relación a la implementación de metodologías inclusivas.		
Estrategia:	Fortalecer la pedagogía inclusiva otorgando tiempo para la elaboración de planificación DUA y espacios de aprendizaje colaborativo y reflexión de los procesos experimentados en la sesión de aprendizaje .		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Espacios para la reflexión pedagógica	Semestralmente se otorgará espacios para la reflexión pedagógica, el aprendizaje colaborativo, el intercambio de experiencias y recursos educativos generados en relación a la implementación de metodologías inclusiva y así apoyar al desarrollo profesional docente.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Planificación DUA y bases curriculares por departamento	Durante el año el equipo PIE y UTP acompañará el proceso de planificación de las bases curriculares a través del DUA en los departamentos de Lenguaje, Matemática, Historia e inglés y monitoreará los acuerdos tomados en equipo de aula para instalar la pedagogía inclusiva asegurando instancias colaborativas de planificación e intercambio de prácticas.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Gestión Pedagógica		
Objetivo Estratégico:	Mejorar el sistema de coordinación, planificación, monitoreo y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje para que se asegure el logro de los aprendizajes de todos los y las estudiantes, a través de la incorporación de los metodologías según principios inclusivos.		
Estrategia:	El equipo directivo acompaña la planificación ,coordinación, monitoreo y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje incorporando bases curriculares (en 1°, 2º medio, 3° medio Técnico Profesional)y metodología según principios inclusivos del DUA.		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Proceso de planificación, implementación y evaluación para enseñanza-aprendizaje	UTP y coordinadora del PIE en conjunto con los coordinadores de departamento conduce el proceso de planificación, implementación, monitoreo y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje acorde a las bases curriculares en 1°, 2° medio y 3° TP, metodologías según principios inclusivos del DUA.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Acompañamiento de aula para implementación de bases curriculares e	Durante el año se actualizará pauta de acompañamiento y observación de aula, se realizará calendario de acompañamiento a docentes que imparten clases en 1°, 2° medio y 3° TP primero medio para retroalimentar la	Implementado (100%)	

instalación del DUA.	instalación de las bases curriculares y metodologías según principios inclusivos del DUA		
----------------------	--	--	--

Dimensión:	Liderazgo		
Objetivo Estratégico:	Instaurar una cultura de alta expectativa en la comunidad liceana promoviendo la participación y compromiso de la comunidad educativa respecto del PEI y el logro de los objetivos plasmados en el PME.		
Estrategia:	Monitorear y evaluar permanentemente el PEI, la coherencia PEI /PME y la vinculación con los distintos planes asociados con el equipo de gestión para la toma de decisiones.		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Implementación del monitoreo y evaluación de los instrumentos de gestión	Reuniones mensuales del equipo de gestión de análisis de información, monitoreo y toma de decisiones respecto del comportamiento de los instrumentos de gestión.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Difundir y socializar actualización del PEI	Se difundirá el PEI a toda la comunidad educativa durante el año, a través de reuniones de apoderados, declaración de visión y misión en las salas de clases y otras dependencias del establecimiento, consejo escolar, página web, blog del CRA y Facebook del establecimiento.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Liderazgo		
Objetivo Estratégico:	_ Consolidar el liderazgo pedagógico del director y el equipo directivo, a través de la difusión y apropiación del Proyecto Educativo Institucional, fortaleciendo de esta manera la identidad, la implementación del currículum y el mejoramiento de los resultados académicos.		
Estrategia:	Capacitar anualmente a docentes, asistentes y al equipo PIE, acorde a las funciones y áreas de trabajo de cada estamento, monitoreando la réplica de las capacidades instaladas.		
Subdimensión(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo del sostenedor - Planificación y gestión de resultados 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Monitoreo de la réplica del DUA	Durante el año UTP comunal, convocará a reuniones técnicas pedagógicas donde cada establecimiento reportará el impacto del DUA en el avance de los aprendizajes de sus respectivos estudiantes.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Capacitación comunal	Se fortalecerá el desarrollo profesional docente y técnico, a través de capacitaciones a docentes, asistentes y PIE, acorde a las funciones y áreas de trabajo de cada estamento dentro de la unidad educativa. Esta será impartida por una universidad reconocida por el consejo de rectores. Pertinente a la mejora continua.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Convivencia Escolar		
Objetivo Estratégico:	Instalar un plan de formación integral en los estudiantes que permita el desarrollo personal, vocacional y biopsicosocial potenciando valores asociados a la actitud ética, resiliente y de conciencia plena, que faciliten la resolución de conflictos.		
Estrategia:	Mejorar las relaciones de compañerismo y aceptación que permitan el desarrollo personal y social de todos los y las estudiantes.		
Subdimensión(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Formación 		

:	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia escolar - Participación y vida democrática 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Protocolo y monitoreo de acompañamiento de: directivos, profesores y asistentes de la educación en	Recabar información sobre valoración de la convivencia escolar en el establecimiento con el propósito de detectar nudos críticos para intervenir hacia la mejora. Se elaborará protocolo de acompañamiento de: directivos, profesores y asistente de la educación conducentes a la mejora de prácticas de buen trato desde quienes cumplen diversas funciones educativas en el Liceo hacia los estudiantes,	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Plan de formación personal y vocacional en horario curricular y extensión educativa.	Dentro de las horas libre disposición en primero y segundo medio se destinarán seis horas pedagógicas para que los estudiantes participen de talleres orientados al desarrollo personal y vocacional como bases del plan formativo integral. La orientadora coordinará a los docentes encargados de su implementación. Los talleres de extensión educativa se realizarán de en horario no lectivo de lunes a jue	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Gestión de Recursos		
Objetivo Estratégico:	Definir la planta ideal de la comunidad educativa con su respectivo perfil e indicadores de evaluación de desempeño conducentes a contar con personal calificado, motivado en un clima laboral positivo coherente con los requerimientos del PEI y las necesidades pedagógicas del establecimiento.		
Estrategia:	Instalar la autoevaluación del desempeño docente y no docente de acuerdo al perfil que requiere nuestro PEI.		
Subdimensión(es):	- Gestión del personal		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Autoevaluación de desempeños	Equipo de Gestión, docentes y asistentes de la educación luego de haber conocido y socializado el RICE en el primer semestre, autoevaluará su desempeño durante el segundo semestre conducente a asumir compromisos de mejora a demostrar hacia finalizar el año escolar.	Implementado (100%)	
Retroalimentación de prácticas docentes y de asistentes de la educación.	Durante el segundo semestre el equipo directivo retroalimentará prácticas de docentes y asistentes de la educación.	Implementado (100%)	

Dimensión:	Gestión de Recursos		
Objetivo Estratégico:	Instalar una política de formación continua para que los docentes y asistentes de la educación puedan desempeñarse en relación a los sellos institucionales.		
Estrategia:	Difundir, convocar y motivar las oportunidades de perfeccionamiento del plan de desarrollo profesional docente y no docente.		
Subdimensión(es):	- Gestión del personal		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Plan de desarrollo profesional docente y no docente.	Se ejecutará el plan de desarrollo profesional docente y no docente cuyo foco estará en el acompañamiento de la instalación del Diseño Universal para el aprendizaje, resolución de conflictos, manejo de TIC y desarrollo organizacional.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Promoción de la formación continua	Constantemente se difundirá y promocionará la oferta de perfeccionamiento dispuestas en el CPEIP y otras instituciones. Correos Actas Asistencia al Consejo.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas

			programadas.
--	--	--	--------------

Evaluación del impacto de las acciones

Pregunta	Respuesta
¿Cuáles fueron los principales aspectos de la gestión que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones?	Aspectos facilitadores de la Gestión:Conciencia de los nudos críticos presentes en el establecimiento:-baja asistencia, bajo índice de indicadores de desarrollo personal y social. Persistencia de practicas conductista en algunos docentes . Necesidad de instalar pedagogía inclusiva. Carencia de difusión de misión, visión valores y sellos educativos del establecimiento. Instalación de cultura de mejora continua en la comunidad educativa. Instalación de cultura de altas expectativas en la comunidad educativa. Aspectos que dificultaron la gestión : Falta de tiempo para lograr comunicación fluida y efectiva entre los estamentos de la comunidad liceana.
¿Las acciones implementadas permitieron la mejora integral de los aprendizajes de los y las estudiantes?	Sí, pues existe ahora un conjunto de estrategias y respectivas acciones que permiten monitorear prácticas de pedagogía inclusiva, altas expectativas y sobre todo la reflexión crítica de resultados tanto cualitativos como cuantitativos derivados de los procesos de enseñanza aprendizaje que se desarrollan en el aula. Además, a los estudiantes se les ha generado espacios para que puedan participar, integrar y compartir dentro de un ambiente que les asegura el acompañamiento integral resguardado por el plan de desarrollo personal y vocacional que posee el establecimiento.
¿De qué manera se podría facilitar la implementación de las acciones en el próximo periodo anual?	Determinando coherentemente las estrategias , respectivas acciones e indicadores de seguimiento, consolidando la cultura de monitoreo y conciencia de responder a los indicadores de seguimiento de las estrategias a tiempo para el monitoreo sistemático del PME.

Evaluación de las estrategias

Evaluación Cuantitativa

Dimensión:	Gestión Pedagógica	
Objetivo Estratégico:	Fortalecer, entre los docentes, la reflexión pedagógica, el aprendizaje colaborativo, el intercambio de experiencias y recursos educativos generados en relación a la implementación de metodologías inclusivas.	
Estrategia:	Fortalecer la pedagogía inclusiva otorgando tiempo para la elaboración de planificación DUA y espacios de aprendizaje colaborativo y reflexión de los procesos experimentados en la sesión de aprendizaje .	
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes 	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	0	
Indicadores de seguimiento:	74,5	
Resultado implementación de la estrategia:	37,25	

Dimensión:	Gestión Pedagógica	
Objetivo Estratégico:	Mejorar el sistema de coordinación, planificación, monitoreo y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje para que se asegure el logro de los aprendizajes de todos los y las estudiantes, a través de la incorporación de los metodologías según principios inclusivos.	
Estrategia:	El equipo directivo acompaña la planificación ,coordinación, monitoreo y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje incorporando bases curriculares (en 1°, 2 medio, 3° medio Técnico Profesional)y metodología según principios inclusivos del DUA.	
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes 	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	0	
Indicadores de seguimiento:	74,5	

Resultado implementación de la estrategia:	37,25	
--	-------	--

Dimensión:	Liderazgo	
Objetivo Estratégico:	Instaurar una cultura de alta expectativa en la comunidad liceana promoviendo la participación y compromiso de la comunidad educativa respecto del PEI y el logro de los objetivos plasmadas en el PME.	
Estrategia:	Monitorear y evaluar permanentemente el PEI , la coherencia PEI /PME y la vinculación con los distintos planes asociados con el equipo de gestión para la toma de decisiones.	
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados 	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	0	
Indicadores de seguimiento:	74,5	
Resultado implementación de la estrategia:	37,25	

Dimensión:	Liderazgo	
Objetivo Estratégico:	_ Consolidar el liderazgo pedagógico del director y el equipo directivo, a través de la difusión y apropiación del Proyecto Educativo Institucional, fortaleciendo de esta manera la identidad, la implementación del curriculum y el mejoramiento de los resultados académicos.	
Estrategia:	Capacitar anualmente a docentes, asistente y al equipo PIE, acorde a las funciones y áreas de trabajo de cada estamento, monitoreando la réplica de las capacidades instaladas.	
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo del sostenedor - Planificación y gestión de resultados 	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	0	
Indicadores de seguimiento:	49,75	
Resultado implementación de la estrategia:	24,88	

Dimensión:	Convivencia Escolar	
Objetivo Estratégico:	Instalar un plan de formación integral en los estudiantes que permita el desarrollo personal, vocacional y biopsicosocial potenciando valores asociados a la actitud ética, resiliente y de conciencia plena, que faciliten la resolución de conflictos.	
Estrategia:	Mejorar las relaciones de compañerismo y aceptación que permitan el desarrollo personal y social de todos los y las estudiantes.	
Subdimensión abordada:	<ul style="list-style-type: none"> - Formación - Convivencia escolar - Participación y vida democrática 	
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	0	
Indicadores de seguimiento:	62	
Resultado implementación de la estrategia:	31	

Dimensión:	Gestión de Recursos	
Objetivo Estratégico:	Definir la planta ideal de la comunidad educativa con su respectivo perfil e indicadores de evaluación de desempeño conducentes a contar con personal calificado, motivado en un clima laboral positivo coherente con los requerimientos del PEI y las necesidades pedagógicas del establecimiento.	

Estrategia:	Instalar la autoevaluación del desempeño docente y no docente de acuerdo al perfil que requiere nuestro PEI.
Subdimensión abordada:	- Gestión del personal
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	0
Indicadores de seguimiento:	12,5
Resultado implementación de la estrategia:	6,25

Dimensión:	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico:	Instalar una política de formación continua para que los docentes y asistentes de la educación puedan desempeñarse en relación a los sellos institucionales.
Estrategia:	Difundir, convocar y motivar las oportunidades de perfeccionamiento del plan de desarrollo profesional docente y no docente.
Subdimensión abordada:	- Gestión del personal
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	0
Indicadores de seguimiento:	49,5
Resultado implementación de la estrategia:	24,75

Evaluación Cualitativa

Pregunta	Respuesta
Según la última aplicación del indicador de seguimiento ¿Qué estrategias alcanzaron un mayor nivel de desarrollo?	Dimensión Gestión Pedagógica: Estrategia 1: Fortalecer la pedagogía inclusiva otorgando tiempo para la elaboración de planificación DUA y espacios de aprendizaje colaborativo y reflexión de los procesos experimentados en la sesión de aprendizaje 74.5% Estrategia 2: El equipo directivo acompaña la planificación ,coordinación, monitoreo y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje incorporando bases curriculares (en 1°, 2º medio, 3º medio Técnico Profesional)y metodología según principios inclusivos del DUA. 74.5 % Dimensión Liderazgo: Monitorear y evaluar permanentemente el PEI , la coherencia PEI /PME y la vinculación con los distintos planes asociados con el equipo de gestión para la toma de decisiones.74,5%
¿Qué prácticas docentes y de gestión institucional se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?	Dimensión Gestión Pedagógica: Los Profesores han desarrollado estrategias que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza, han implementado las bases curriculares.promueven el aprendizaje colaborativo entre ellos. Dimensión liderazgo: La directora ha asumido como su principal responsabilidad el logro de objetivos formativos y académicos del establecimiento, ha promovido la orientación, prioridades y metas educativas e instauró una cultura de altas expectativas en la comunidad liceana. Convivencia Escolar: Valoración de la diversidad y promoción de conductas de riesgo, hábitos de vida saludable, mejores actitudes y comportamientos.
¿Cómo impactó el desarrollo de las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes?	Mejóro: La participación y compromiso de los estudiantes en las actividades curriculares y de extensión educativa. El clima de aula lo que facilitó la entrega y mejora de aprendizajes de los estudiantes. El desarrollo de la autoestima reflejado en mejores calificaciones. El porcentaje de promoción.
¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberán ser ajustadas? ¿A qué dimensión pertenecen y cuáles son las causas?	Todas, debido a que se ha terminado el ciclo de mejora y debemos definir Objetivos estratégicos a cumplir en el próximo periodo.
Es necesario diseñar alguna nueva estrategia? ¿para qué dimensión?	Si, en todas las dimensiones a desarrollarse en el próximo periodo de mejora.

Grado de acercamiento al logro de los objetivos estratégicos

Pregunta	Respuesta
El periodo anual diseñado e implementado ¿fue coherente con el objetivo estratégico trazado para las dimensiones?	Si, se realizó un trabajo riguroso de implementación de acciones que permitieron alcanzar sobre un 80% de logro de los objetivos estratégicos por cada una de las dimensiones, lo que ha impactado positivamente el plan de mejora.
¿Cómo se avanzó durante el año	A través de la articulación de misión , visión y valores con cada uno de los planes desarrollados en

con la concreción de los componentes del PEI? ¿Cómo estos componentes aportaron al mejoramiento?	el liceo, hemos avanzado en el desarrollo de identidad liceana. Las acciones realizadas en las 4 dimensiones del PME responden a la expectativa de mejora según nuestro diagnóstico institucional. Las acciones en la Dimensión pedagógica permitieron instalar la pedagogía inclusiva y las implementación de las bases curriculares. Las acciones en la dimensión liderazgo y recursos han permitido concretar la propuesta de gestión participativa, consciente del monitoreo permanente para el logro de nuestras metas institucionales.
¿Cómo se avanzó durante el año con la concreción de los componentes del PEI? ¿Cómo estos componentes aportaron al mejoramiento?	A través de la articulación de misión , visión y valores con cada uno de los planes desarrollados en el liceo, hemos avanzado en el desarrollo de identidad liceana. Las acciones realizadas en las 4 dimensiones del PME responden a la expectativa de mejora según nuestro diagnóstico institucional. Las acciones en la Dimensión pedagógica permitieron instalar la pedagogía inclusiva y las implementación de las bases curriculares. Las acciones en la dimensión liderazgo y recursos han permitido concretar la propuesta de gestión participativa, consciente del monitoreo permanente para el logro de nuestras metas institucionales.
¿Qué aspectos de la gestión institucional y pedagógica son necesarios de considerar en el periodo anual siguiente para el logro de los objetivos estratégicos? (se puede considerar un elemento ya abordado o incorporar uno que no se haya abordado).	Respecto a la Gestión institucional consideramos mantener y mejorar el proceso de gestión , planeación, organización y monitoreo. Respecto de la gestiona pedagógica consideramos mejorar continuamente el ambiente de aula, formas de enseñanza y aprendizaje y evaluación desde una pedagogía inclusiva. Respecto de recursos: consideramos mejorar el plan de desarrollo profesional docente y no docente.

Evaluación proyectiva

Evaluación proyectiva

Pregunta	Respuesta
¿Qué aspectos de la gestión requieren cambios en las estrategias y en el diseño de acciones?	Todas debido a que se ha cumplido con el ciclo de mejora y debemos diseñar el próximo ciclo a partir del 2019.
¿Qué cambios presenta la comunidad educativa al inicio del año escolar? (por ejemplo cambio de director, de sostenedor, ajuste al PEI u otros) y ¿Cómo esos cambios impactan en lo que se había planificado para el 2018?	Una sostenedora (directora DAEM) comprometida con la gestión en la cuatro dimensiones del plan de mejora.

Evaluación del ciclo de mejoramiento continuo (4 años)

Evaluación cuantitativa por subdimensión

Considerando la implementación de las acciones durante cuatro años y el nivel de logro de los objetivos y estrategias del ciclo, se espera que, en este apartado, se realice una evaluación asignando un nivel de desarrollo para cada subdimensión según la tabla que se presenta a continuación:

Descriptor	Nivel
Realizaron acciones para mejorar la subdimensión, pero estas son difusas para los actores del establecimiento y se implementan de manera asistemática.	1
Las acciones para mejorar la subdimensión tenían un propósito explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, y sus procesos fueron sistemáticos.	2
Las acciones para mejorar la subdimensión tenían un propósito explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, y sus procesos fueron sistemáticos, progresivos y orientados a los resultados.	3
Las acciones de la subdimensión incorporaron procesos de evaluación y perfeccionamiento, estableciendo una interrelación entre dimensiones y subdimensiones, fortaleciendo un sistema de trabajo.	4

Esta evaluación final respecto del nivel de desarrollo implica que cada establecimiento debe evaluar, el nivel de desarrollo que alcanzo cada una de las subdimensiones del modelo. Esto permitirá determinar las dimensiones en las que tendrá que enfatizar el trabajo durante su siguiente periodo de mejora.

Dimensión	Subdimensión	Niveles de Desarrollo
Gestión Pedagógica	Gestión del currículum	3
	Enseñanza y aprendizaje en el aula	3
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	3
Liderazgo escolar	Liderazgo del Sostenedor	3
	Liderazgo del Director	3
	Planificación y gestión de los recursos	3
Convivencia escolar	Formación	3
	Convivencia escolar	3
	Participación y vida democrática	3
Gestión de recursos	Gestión del personal	3
	Gestión de recursos financieros y administrativos	3
	Gestión de recursos educativos	3

Evaluación cualitativa del ciclo de mejoramiento continuo

Pregunta	Respuesta
¿Las prácticas educativas y de gestión se fortalecieron en este ciclo? ¿Cuáles ya están instaladas como parte del quehacer institucional y cuáles debiesen ser fortalecidas en el próximo ciclo?	Las prácticas que se han fortalecido en este ciclo de mejora corresponden a la dimensión: Gestión Pedagógica, Liderazgo y Convivencia Escolar. Las que debemos fortalecer son las prácticas de la dimensión gestión Convivencia escolar - Sub dimensión participación y vida democrática y todas las prácticas de Gestión de recursos.
¿Qué fases o etapas del ciclo de mejoramiento tuvieron mayor grado de dificultad para realizar durante los cuatro años de ciclo?	Los dos primeros años del ciclo de mejora presentaron dificultad por la inconsistencia de las acciones planificadas, y la escasa competencia de comprensión de la importancia de la alineación de los instrumentos de gestión al interior del establecimiento. No obstante, lo anterior se revirtió en los sucesivos dos años gracias al apoyo del acompañamiento de la supervisora del departamento Provincial que supo desarrollar las competencias de gestión en el equipo directivo.
Identifiquen las fortalezas de la implementación del primer ciclo a cuatro años y señale cómo podrían mantenerse en el próximo ciclo	Conciencia de los nudos críticos de la institución, preocupación y ocupación del monitoreo de las acciones asociadas a las estrategias y respectivos indicadores de seguimiento, se ha fortalecido el liderazgo compartido, cultura de altas expectativas, compromiso con la visión y misión institucional. Se ha instalado la cultura de autoevaluación y evaluación de los desempeños conducentes a la mejora colectiva. Se ha entendido que las prácticas son para ser mejoradas en el tiempo y que por tanto, la mejora es continua.
Identifique los desafíos de la implementación del ciclo y señale cómo piensa abordarlas en el ciclo siguiente	Los principales desafíos son mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes, el índice de desarrollo personal y social según reporte histórico del SIMCE. Pretendemos abordarla, optimizando el trabajo colaborativo, acompañamiento de la enseñanza y aprendizaje en el aula con un adecuado plan de desarrollo profesional docente y gestión de recursos.
¿La comunidad educativa considera necesario volver a ajustar el proyecto educativo institucional? ¿Qué elementos particularmente?	Sí, la visión, sellos institucionales y enfoque educativo que permitan fortalecer la Educación Técnico Profesional.
Respecto de la integración de los distintos planes (Plan de convivencia escolar; Plan de sexualidad, afectividad y género; Plan de formación ciudadana; Plan de inclusión; Plan de seguridad escolar; Plan de desarrollo profesional docente) con el ciclo de mejoramiento continuo ¿Cuáles fueron los principales desafíos a la hora de implementar cada uno de ellos?	El principal desafío fue lograr la articulación y alineación entre planes, PME y PEI. No obstante, lo logramos y ahora existe coherencia entre lo que declaramos y hacemos.

<p>¿Cuál es la valoración de la comunidad educativa respecto del avance de la implementación, de un enfoque inclusivo en las prácticas, tanto de los docentes como del equipo directivo?</p>	<p>Positiva debido a que hemos demostrado el avance observable cualitativa y cuantitativamente.</p>
<p>¿Cómo ha mejorado la convivencia escolar y la participación de los distintos actores de la comunidad educativa en los distintos temas que la involucran?</p>	<p>Existe mejora en el compromiso con la institución, disposición a la mejora y recepción del acompañamiento tanto de estudiante como profesores.</p>
<p>¿La comunidad escolar se siente más cercana al Proyecto educativo institucional al final del ciclo de mejoramiento? ¿Porque?</p>	<p>Si, debido a que se ha difundido y socializado con estudiantes, padres, apoderados, docentes y no docentes. Se ha evaluado los objetivos del establecimiento y hemos visibilizado la mejora por medio de la practicas de la comunidad educativa.</p>